

Аннотация к рабочей программе по коррекционному курсу

«Коррекционно-развивающие занятия» для 4в класса

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» для 4в класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020-2021 учебный год (вариант 8.4).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Программа направлена на реализацию средствами коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» основных **задач** коррекционно – развивающей области учебного плана:

- обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов;
- формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом;
- формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий;
- формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных **целей** коррекционного курса:

- формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- коррекция познавательного развития путем систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
- развитие слухового восприятия;
- исправление недостатков моторики;
- коррекция зрительно-моторной координации.

Количество часов по четвертям

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Количество часов	18	13	20	14

Планируемые результаты:

Личностные результаты могут проявиться в:

- умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- расположение право/лево, верх/низ;
- основные части тела и лица;
- простейшие явления погоды (холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег);
- наиболее характерные признаки контрастных времён года: лето и зима.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с пластилином (раскатывание прямыми и круговыми движениями, разминание, разрывание на крупные куски и т.д.);
- выделять формы предмета и объединять их в группы по форме;
- конструировать объемные предметы из составных частей (2 - 3 детали);
- составлять целый предмет из частей (3 - 4 детали) на разрезном наглядном материале;
- обводить по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховать;
- сравнивать 2 предмета и находить их отличительные и общие признаки;
- находить, показывать и называть основные части тела и лица на кукле, мягкой игрушке (разного размера);
- ориентироваться на собственном теле (правая/левая/рука/нога, правая/левая часть тела);
- определять расположение предметов в помещении (справа – слева, вверх – вниз и др.);
- узнавать и называть простейшие явления погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег);
- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков контрастные времена года: лето и зиму.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- расположение центр/верх/низ, правая /левая сторона;
- наиболее характерные признаки времен года: весна, лето, зима, осень.

Обучающиеся должны уметь:

- выделять и различать звуки окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание);
- имитировать движения (оркестр, повадки зверей);
- имитировать действия людей, животных, растений в разные части суток (днем, ночью, утром) по подражанию;
- узнавать и различать предметы по объему (широкий-узкий);
- выделять и обозначать словом формы предметов, группировать предметы и их изображения по форме;
- конструировать объемные предметы из составных частей (4-5 детали), составлять целое из частей (4-5 детали) на разрезном наглядном материале;
- владеть письменными принадлежностями (карандашом, ручкой);
- координировать движения рук и глаз, завязывать, нанизывать;
- обследовать предметы, состоящие из 2-3 деталей и находить отличительные и общие признаки;
- ориентироваться в линейном ряду (крайний предмет, первый, последний);
- ориентироваться на листе бумаги (центр, верх, низ, правая /левая/ сторона);
- узнавать и называть наиболее характерные признаки времен года: весна, лето, зима, осень.

Учебно-методическая литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020-2021 учебный год.
2. Брин, И. Л. К медико-психолого-педагогическому обследованию детей с аутизмом / И. Л. Брин. - М.: СигналЪ, 2002
3. Брин, И. Л. Клинико-неврологические особенности атипичного аутизма и подходы к терапии в детском возрасте [Текст] / И. Л. Брин. - М.: Владос, 2002.
4. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта». М., 1995.
5. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей/Г.Г.Галкина, Т.И.Дубинина. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006.
6. Гельфан Е.М. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 1961.
7. Гильбух Ю.З. Темперамент и познавательные способности школьников. Киев, 1993.

8. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет. М., 1993.
9. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2004.
10. Паскал В.В. Коррекционно-развивающая программа для психокоррекционных уроков для учащихся 2 класса (1-4).
11. Поддьяков Н.Л. Закономерности психического развития ребенка. Краснодар: Ун-т «МЭГУ - Краснодар», 1997.
12. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками: Книга для учителя / Отв. ред. И.В. Дубровина. М. --Тула, 1993.

